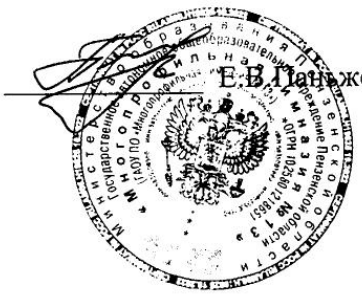
Министерство образования Пензенской области

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13»

Утверждаю:
Директор
ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №13»



_____ Е.В.Панженский

Программа работы социального педагога по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и формированию у них здоровых жизненных установок на 2026-2027 учебный год

2026 год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа работы социального педагога по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и формированию у них здоровых жизненных установок на 2025-2026 учебный год
Исполнители Программы	Социальный педагог ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13»
Основная цель Программы	Развитие ценностного отношения у детей и молодёжи к своему здоровью и негативного отношения к наркотическим веществам; формирование личной ответственности за своё поведение, антинаркотические установки, пропаганда здорового образа жизни через различные методы и приемы профилактической работы.
Основные задачи Программы	Задачи: 1. развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; 2. предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; 3. обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; 4. привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; 5. профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки и этапы реализации Программы	2025-2026 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении. социального окружения обучающегося.

Управление Программой и контроль за ее реализацией	ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13»
Разработчики	Социальный педагог ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13» Бородина О.М.

Содержание

Пояснительная записка……5

Концептуальные основы…….…….6

Цель и задачи Программы……7

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе……..……..……...8

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении……11

Схема взаимодействия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся……..12

Мероприятия по осуществлению программы……14

Используемая литература…….....17

Пояснительная записка

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся
по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного

поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Концептуальные основы

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в
благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей.

Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить».

Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании.

Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель и задачи программы

Основная цель:

Развитие ценностного отношения у детей и молодёжи к своему здоровью и негативного отношения к наркотическим веществам; формирование личной ответственности за своё поведение, антинаркотические установки, пропаганда здорового образа жизни через различные методы и приемы профилактической работы.

Основные задачи:

1. развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

2. предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

3. обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

4. привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

5. профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

1. Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

2. Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

3. Создание ситуации успеха (психолого - педагогическое сопровождение всех незащищенных категорий учащихся с целью успешной социализации и адаптации в современных условиях).

4. Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные *педагогические технологии* (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие па адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики: *р*еализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления ***педагогической профилактики***:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания ***педагогической профилактики*** является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

1. интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,

2. воспитательная внеурочная работа (гренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная

3. работа с обучающимися, воспитанниками,
4. разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации **педагогической профилактики** являются:

- интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

- целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

- системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

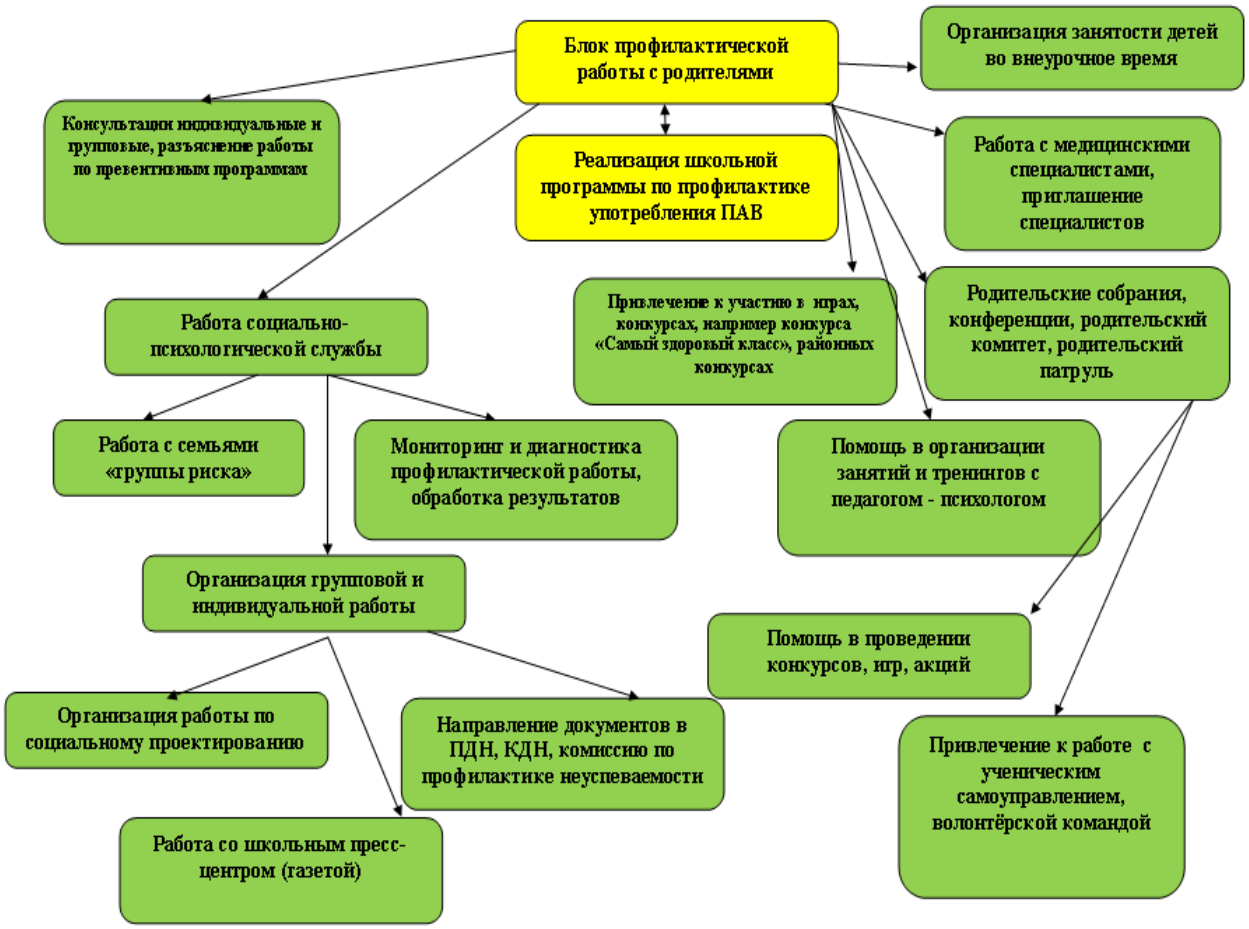
- комплексность: задачи формирования у несовершеннолетнего негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

- безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

- возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении

(работа с обучающимися, педагогами и родителями)

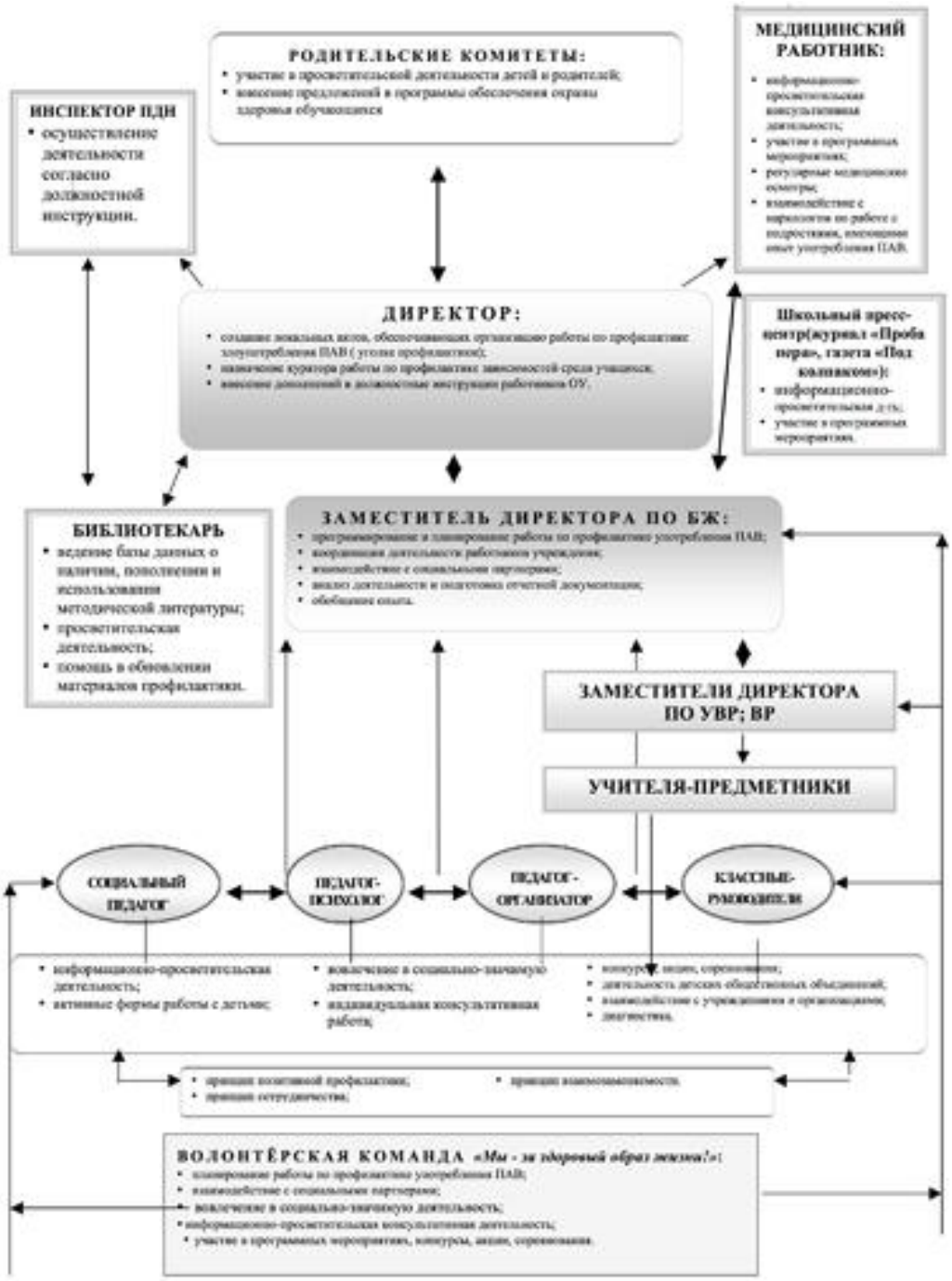


Согласно положениям Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, утвержденной приказом Министерства образования России от 28.02.2000 № 619, основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: *профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.*

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. ***В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.***

Для обеспечения необходимого для эффективности уровня координации и целостности профилактических мер наиболее целесообразна реализация ***школьной профилактической программы***.

Схема взаимодействия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся



Критерии эффективности программы:

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- развитие стратегий проблем-преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации;

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностик. В результате организуемых занятий по профилактике ПАВ у учащихся происходит формирование личностных качеств, позволяющих избежать приобщения к наркотическим веществам и обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

Повышается уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, подготовка к ситуациям риска в подростковой и взрослой среде.

Формируются навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.

Участники реализации программы:

обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители, социальный педагога, педагог-психолог, медицинский работник, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе.

Формы и методы реализации программы:

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Результат
Общие мероприятия			
1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Социальный педагог	Отчет
2. Создание сектора по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Зам директора по ВР	Документация по сектору
3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Социальный педагог	База данных
4. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	Ноябрь-декабрь	Медицинские работники	Итоги медосмотров
5. Составление социального паспорта класса и ОУ.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт
6. Выступление на совещаниях при директоре школы.	В течение учебного года	Социальный педагог	Отчет
7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам директора по ВР	Анализ работы
8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме.	В течение учебного года	Социальный педагог	Библиотека
9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.	По планам работы МО	Зам директора, социальный педагог	Отчет
10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.	Апрель	Классные руководители	Отчет
Диагностика			
1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся» 2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Результаты диагностики
3. Определение уровня воспитанности учащихся.	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог	Результаты диагностики
4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей.	Март	Социальный педагог	Результаты диагностики
Классные часы			
1.Пресс-конференция «Курение – «За» и	В течение учебного года	Классные руководители	Отчеты

«Против».			
2.Алкоголь и алкогольная зависимость.			
3. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.			
4. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие).			
5. Курение. Влияние на организм.			
6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).			
7. Традиции и табакокурение.			
8. Определение химической зависимости.			
9. Определение здорового образа жизни.			
10. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний.			
11. Общечеловеческие ценности.			
12. Правда об алкоголизме.			
13. Что такое ВИЧ?			
14. «По ком звонят колокола?»			
15. ПАВ и последствия их употребления.			
Внеклассные мероприятия			
1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья».	Сентябрь	Зам директора, социальный педагог, советник по воспитанию	Отчет
2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.	Октябрь	Зам директора, социальный педагог, советник по воспитанию	Отчет
3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».	Ноябрь	Зам директора, социальный педагог	Отчет
4. Организация и проведение театрализованного представления «Я за ЗОЖ».	Декабрь	Зам директора, социальный педагог, советник по воспитанию	Отчет
6. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения».	Февраль	Социальный педагог, учителя физкультуры	Отчет
7. Проведение конкурса	Март	Социальный педагог,	Подведение итогов

стенных газет «Здоровым быть здорово!».		советник по воспитанию	
8. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон».	Апрель	Социальный педагог	Отчет
Семейное здоровье			
1. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей через агитационный материал.	В течение учебного года	Зам директора, социальный педагог	Материалы
2. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» через средства массовой информации, агитационный материал.		Зам директора, социальный педагог	Материалы
3. Лекторий для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».	Сентябрь	Зам директора, социальный педагог	Отчет
4. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на классных родительских собраниях.	Постоянно	Зам директора, социальный педагог	Отчет

Используемая литература

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Воспитательно – профилактическая работа в системе образования: Сборник нормативных и методических материалов по профилактике злоупотребления псих активными веществами /Под ред. С.А. Репина, Н.И. Фуниковой. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ “Образование”. – 2001.
2. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
3. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
6. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
7. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
8. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2007.
9. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов.
10. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов.
11. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет).
12. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной.
13. А.Г. Жиляев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов.
14. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной.